

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	32821 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32821
Назва ОП	Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федоренко Світлана Володимирівна, Бурмагіна Марина Олександрівна, Жигульова Евеліна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.06.2020 р. – 13.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/vidomosti_pro_samootsiniuvannia_016_fizychna_reabilitatsija.pdf
Програма візиту експертної групи	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/programa_vizytu_016_fiz.reabilitatsija.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» спеціальності 016 Спеціальна освіта забезпечує якісну підготовку конкурентоспроможних, затребуваних на ринку праці фахівців з фізичної реабілітації, що відповідає спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. ЗВО враховує тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. В ОП значна увага приділена працевлаштуванню здобувачів вищої освіти. Процедура вступу та академічної мобільності є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. ЗВО розроблено документ, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Форми і методи навчання та викладання включають технології, інтерактивні методи та сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН і відповідають принципам академічної свободи. Розроблено «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ». Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО активно і широко популяризує академічну доброчесність та формує у здобувачів неприйняття академічної недоброчесності як явища. Стала взаємовигідна співпраця з роботодавцями. Активна робота викладачів у написанні власних навчально-методичних посібників. Сприятливий морально-психологічний мікроклімат в університеті. В ЗВО створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, існує сектор супроводу студентів з особливими потребами. Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється згідно з розробленими закладом вищої освіти нормативними документами; враховуються запити роботодавців на етапі розроблення та моніторингу освітньої програми; наявне працевлаштування за фахом здобувачів освіти, успішно налагоджено взаємозв'язок між студентами, кураторами груп, викладачами кафедр, структурними підрозділами та адміністрацією закладу. Прозорість та публічність діяльності ЗВО віддзеркалена на сайті університету, де містяться всі нормативні документи, щодо діяльності університету та впровадження освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Мета ОП не відповідає предметній області заявленої спеціальності. Чітко обґрунтувати унікальність ОП. Залучати здобувачів вищої освіти до участі в засіданнях кафедри, на яких обговорюються питання удосконалення ОП. Зміст освітньої програми не відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Передбачити в ОП та ПРН освітніх компонентів циклу професійної підготовки формування компетентностей зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Переглянути перелік вибіркового дисциплін. Розробити схему визначення рівня задоволення студентів та випускників отриманими компетентностями під час практичної підготовки. Рекомендуємо ЗВО у «Програмі фахового вступного випробування зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» для вступників на основі ОКР молодший спеціаліст навести інформацію щодо розробників програми та участі у її підготовці НПП випускової кафедри. Здійснити перегляд нормативних документів університету та розробити чітку регламентацію порядку ліквідації академічної різниці здобувачами вищої освіти. Низький рівень залучення здобувачів до наукової роботи у складі проблемних груп кафедри. Підвищити рівень активності здобувачів вищої освіти у науковій та інтернаціональній діяльності за ОП. Потребують уточнення критерії оцінювання та оновлення списки рекомендованої літератури в силабусах навчальних дисциплін. Увести до складу групи забезпечення ОП фахівців зі спеціальної освіти. Залучити практиків до проведення аудиторних занять. Конкретизувати процес та рівень стимуляції діяльності науково-педагогічних працівників відповідно до їх місця у загальному рейтингу викладачів. Запровадити матеріальне стимулювання викладачів за надруковані статті у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Відсутність регулярних опитувань студентів з метою виявлення випадків дискримінації, сексуальних домагань та корупції. Для кращої роботи сервісу соціальної підтримки студентів, а саме психологічної, доцільним є виділення окремого кабінету для психолога. Недостатнє залучення студентського самоврядування до процесу розробки та періодичного перегляду ОП і НП. Доцільно розширити, конкретизувати інформацію щодо діяльності кафедри ортопедагогіки та фізичної терапії, а також реалізації ОП в її межах.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП полягають у підготовці компетентного конкурентоспроможного фахівця, орієнтованого на оволодіння системою професійних якостей з розробки профілактичних та реабілітаційних стратегій, при визначенні індивідуального плану фізичної реабілітації для покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності у населення різного віку та з різними можливостями, що відповідає місії університету http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, де також зазначено, що з метою виживання в складних демографічних та соціально-економічних умовах, для збереження науково-педагогічного та матеріально-технічного потенціалу й перспектив розвитку університету необхідне підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, у тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей. Разом з тим, цілі ОП не відповідають завданням спеціальності 016 Спеціальна освіта.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На ОП добре налагоджені стосунки зі стейкхолдерами. Роботодавці університету залучають на практику студентів ОП. Цілі ОП та ПРН визначаються з представниками роботодавців зі сфери реабілітації. Це було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами та у процесі вивчення додаткових доказів: з роботодавцями <blob:https://office.naqa.gov.ua/d7e9f7a0-2256-4658-89ef-b7f867eb3e45>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/35ce1bca-4c3a-41ad-8da3-3bc9d468657f>; зі студентами <blob:https://office.naqa.gov.ua/1e30cd48-185e-46c8-959c-95ebef6b3a4a> з академічною спільнотою <blob:https://office.naqa.gov.ua/0850610b-19c7-4d14-9165-0baf2430ef8>. Позиції та потреби зацікавлених осіб з'ясовуються шляхом анкетування, обговорення під час засідань програмних рад та засідань студентського самоврядування. Також під час фокус-груп здобувачі вищої освіти зазначили, що свої пропозиції по удосконаленню ОП вони можуть передати через старост та куратора академічної групи, їх доповнення проводяться під час засідань випускової кафедри, що підтверджується протоколами засідань кафедри <blob:https://office.naqa.gov.ua/6d466c30-7878-473b-87d9-a741ba417774>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЗВО враховує тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Аналіз ПРН ОП показав, що вони дозволяють забезпечити конкурентоспроможність випускників згаданої ОП у галузевому та регіональному контексті. Актуальні вакансії висвітлюються на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/vakansiji.php> Завідувач випускової кафедри декларує, що під час розробки ОП програми були вивчені сучасні наукові доробки у сфері фізичної реабілітації НПУ імені М.П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща). Зокрема, за результатами аналізу ОП інших ЗВО було введено освітній компонент «Нейробіологія розвитку і рухових функцій»

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відсутній. Визначені ОП ПРН в основному відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного рівня кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. В ОП значна увага приділена профорієнтації та працевлаштуванню здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Мета ОП не відповідає предметній області заявленої спеціальності. Чітко обґрунтувати унікальність ОП. Залучати здобувачів вищої освіти до участі в засіданнях кафедри, на яких обговорюються питання удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП Фізична реабілітація має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за критеріями 1.1 – 1.4. Освітня діяльність за цією програмою не у повній мірі відповідає спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП 2016 року була затверджена рішенням Вченої ради від 30.08.2016 р., протокол № 1 blob:<https://office.naqa.gov.ua/53517dcf-0539-4d8c-8d33-4c075ec867d8>. У 2017, 2018 та 2019 роках ОП оновлювалася. Точна дата затвердження навчального плану 2016 року відсутня blob:<https://office.naqa.gov.ua/c38229eb-02d3-41f7-86a2-23628d4e0df9>. Навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, що є аналогічним навчальному плану за денною формою навчання тієї самої освітньої програми, і має меншу тривалість аудиторних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи. Під час фокус груп було з'ясовано, що студенти, які вступають на ОП на основі ОКР молодшого спеціаліста, навчаються за загальним навчальним планом, склавши академічну різницю. Обсяг ОП та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», де зазначено обсяг підготовки бакалавра 240 кредитів ЕКТС. Стандарт вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, логічно взаємопов'язані та загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Під час аналізу Таблиці 1 встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми не відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Якщо ОП 2016 року передбачалося формування фахових компетентностей, що стосувалися спеціальності 016 Спеціальна освіта, то в ОП 2019 року вони відсутні. Проект ОП на 2020 рік передбачає ОП «Фізична реабілітація» в межах спеціальності 017 Фізична культура і спорт http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizvyh/fizych_na_reabilitatsija_2020_projekt.pdf

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибіркоким блоком дисциплін, який становить 71 кредит (більше 25%) згідно з Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором освітнього процесу в ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_z_vyborom.pdf). Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами. Аналіз вибіркоких дисциплін показав, що окремі освітні компоненти тотожні за змістом (наприклад, «Інформаційно-технічні засоби навчання» та «Нові технічні засоби навчання, або «Гімнастика та методика її навчання» та «Основи методики викладання гімнастики» тощо), що обмежує альтернативність вибору http://tnpu.edu.ua/navchannya/kataloh_vybirkovyh_dydstsyplin_016.pdf

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 37,5 кредитів ЄКТС. Практика проходить відповідно до Положення про організацію та проведення практик студентів ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Наявні договори з базами практик [blob:https://office.naqa.gov.ua/a6ec4917-9b8e-40bf-bfbd-84fb3e6e4c35](https://office.naqa.gov.ua/a6ec4917-9b8e-40bf-bfbd-84fb3e6e4c35). Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що їхні інтереси стосовно практичної підготовки враховуються під час оновлення ОП. Зустріч зі стейкхолдерами (на базі яких переважно відбувається практика) також засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОП. Рівень задоволення студентів та випускників отриманими компетентностями під час практичної підготовки не вивчався. Фокус-групи зі здобувачами вищої освіти та випускниками дозволили визначити цей рівень як задовільний.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою набувається в межах викладання освітніх компонентів як нормативної (наприклад, «Українська мова за професійним спрямуванням» http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/fizvyh/Ukrainska_mova_za_profesiinym_spryamuvannyaM.pdf), так і варіативної частин («Етика і естетика» (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/fizvyh/Etyka_i_estetyka.pdf)).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний час професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітніх компонентів реалізовується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналіз навчальних планів засвідчив, що кількість форм контролю у 2, 4, 6, та 8 семестрах перевищує допустиму норму – не більше 8 форм контролю за семестр.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється. У 2020 році затверджене Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ [blob:https://office.naqa.gov.ua/50c8ed6c-b682-4726-be85-0c5c213c4caf](https://office.naqa.gov.ua/50c8ed6c-b682-4726-be85-0c5c213c4caf). Розроблена «Дуальна» програма підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) освітньої програми першого рівня вищої освіти «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» [blob:https://office.naqa.gov.ua/odeb76b2-8684-48cb-9e90-7beacfc328e0](https://office.naqa.gov.ua/odeb76b2-8684-48cb-9e90-7beacfc328e0)

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

В ОП значна увага приділена профорієнтації та працевлаштуванню здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми не відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Передбачити в ОП та ПРН освітніх компонентів циклу професійної підготовки формування компетентностей зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Переглянути перелік вибіркових дисциплін. Розробити схему визначення рівня задоволення студентів та випускників отриманими компетентностями під час практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Компетентності, освітні компоненти, кваліфікації ОП, що мають відповідати спеціальності 016 Спеціальна освіта відсутні.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravilapriyomu.php>), є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. У 2020 році у Правилах прийому на навчання до ТНПУ імені Володимира Гнатюка оголошено набір для вступу на спеціальність 016 Спеціальна освіта (ОП Фізична реабілітація) на другий курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для здобуття ступеня бакалавра (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_3_do_pravyl_priyomu.pdf). «Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) при вступі на навчання для здобуття ступеня «Бакалавр» для вступників на основі ОКР «Молодший спеціаліст» задовільняє вимоги освітньої програми та враховує її особливості (http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2020/fizkuljt/programa_fahove_016_OKR.pdf). У 2020 році Правилами прийому на навчання до ТНПУ імені Володимира Гнатюка передбачено вступ на ОП «Фізична реабілітація» в межах спеціальності 017 Фізична культура і спорт на перший курс.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі аналізу Правил прийому до ТНПУ експертною групою встановлено врахування особливостей освітньої програми Фізична реабілітація при зарахуванні на навчання за ОП. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступали на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховувались бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів (українська мова і література, біологія, історія України або географія). Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста у 2020 році передбачає перевірку відповідності рівню початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на освітній програмі Фізична реабілітація (http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2020/fizkuljt/programa_fahove_016_OKR.pdf). Фахове вступне випробування проводиться у формі письмового іспиту, основною метою якого є визначення рівня обізнаності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації щодо будови тіла людини, хімічного складу організмів та хімічних процесів, що протікають в організмах, а також з формування, зміцнення, збереження і відновлення здоров'я людини. Уданій програмі наведено опис процедури проведення фахового вступного випробування, критерії оцінювання іспиту, розподіл балів, проте не зазначено розробників програми та про участь у її підготовці НПП випускової кафедри.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, визначено в «Положенні про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povlennia_studentiv.pdf), «Положенні про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarahuvannia_rezultativ_navchannia.pdf). Правила перезарахування результатів навчання є чіткими і зрозумілими. В той же час, слід відмітити, що порядок ліквідації академічної різниці встановлює ректор ТНПУ, чітких правил з цього приводу у «Положенні про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» не визначено. Ліквідація академічної різниці здійснюється, як правило, до початку навчальних занять. Згідно тверджень гаранта ОП, перезарахування результатів навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами вивчених дисциплін, кількістю кредитів та видом контролю. Результати заносяться в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. За час дії освітньої програми встановлено випадки перезарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах (доказом є відеозапис зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти, резервної зустрічі). Рекомендуємо ЗВО здійснити перегляд нормативних документів університету та розробити чітку регламентацію порядку ліквідації академічної різниці здобувачами вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ТНПУ регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на усі освітні компоненти ОП, або їх певні модулі. Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povlennia_studentiv.pdf). Конкретних прикладів практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на відповідній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Процедура вступу та академічної мобільності є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. ЗВО розроблено документ, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендуємо ЗВО у «Програмі фахового вступного випробування зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» для вступників на основі ОКР молодший спеціаліст навести інформацію щодо розробників програми та участі у її підготовці НПП випускової кафедри. Рекомендуємо ЗВО здійснити перегляд нормативних документів університету та розробити чітку регламентацію порядку ліквідації академічної різниці здобувачами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У освітньому процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Форми і методи навчання, що використовуються на ОП відповідають принципам студентоцентрованості, є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання та навчання через практики. ОП передбачає денну та заочну форми навчання. Під час зустрічі з НПП було встановлено, що для досягнення програмних результатів навчання поряд із традиційними методами і прийомами застосовуються інтерактивні методи, зокрема, робота в групах, що дозволяє удосконалювати навички комунікації та формує здатність працювати в команді як одну із загальних компетентностей ОП. Для напрацювання фахових компетентностей застосовуються імітаційні ігри, проводяться фрагменти заняття, з подальшим їх обговоренням. На основі аналізу бесід із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування встановлено, що думка студентів враховується при навчанні за даною ОП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf) важливою є адаптація здобувачів вищої освіти до першого робочого місця, яке відповідає його освітній спеціальності та кваліфікації.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання усім учасникам освітнього процесу надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, на настановній конференції з практики), в електронному вигляді на сайті ЗВО у формі силабусів. Крім того, здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією щодо освітніх компонентів, методичними рекомендаціями до практичної та самостійної роботи за допомогою навчальної платформи «MOODLE». Підсумкові форми контролю відображені також в графіку організації навчального процесу, розкладі заліків і екзаменів (http://tnpu.edu.ua/navchannya/Grafik_navchalnoho_protseesu_II_semestr_2019-2020%20n.r..pdf), (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux/gnp>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час бесід із здобувачами вищої освіти, гарантом ОП, керівниками практик від баз практичної підготовки здобувачів освіти з'ясовано, що поєднання навчальної діяльності і досліджень здійснюється в рамках проходження практик на різних реабілітаційних базах, де здобувачі вищої освіти мають змогу працювати з пацієнтами, які мають різні нозології і застосовують в своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної реабілітації. Під час спілкування з гарантом ОП та викладачами кафедри отримано інформацію щодо залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукової теми кафедри «Вплив фізичних чинників на фізичний стан здорових та осіб з відхиленням у стані здоров'я», термін виконання: 2018-2023 рр. Зі слів гаранта ОП, відповідно до зазначеної тематики кафедри здобувачами виконуються дослідження в рамках роботи у проблемних групах під керівництвом провідних НПП ([blob:https://office.naqa.gov.ua/95179fbf-5e08-4603-a25f-3ae881130779](https://office.naqa.gov.ua/95179fbf-5e08-4603-a25f-3ae881130779)). Результати досліджень знаходять своє відображення в одноосібних і спільних публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів) ([blob:https://office.naqa.gov.ua/17b8a97f-bac7-4a12-b6d2-dd0897dof568](https://office.naqa.gov.ua/17b8a97f-bac7-4a12-b6d2-dd0897dof568)), ([blob:https://office.naqa.gov.ua/c5fc4f43-e330-460c-840e-254b2a02168a](https://office.naqa.gov.ua/c5fc4f43-e330-460c-840e-254b2a02168a)). Проте участь здобувачів вищої освіти у роботі проблемних груп кафедри не була підтверджена в ході зустрічі з фокус-групою здобувачів (відеозапис Зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється, вносяться зміни і корективи, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, результати передових наукових досліджень галузі. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом внесення змін у робочу програму навчальної дисципліни. Робоча програма розробляється провідним викладачем для кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану і ОП та регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dytskypliny.pdf). З метою удосконалення змісту освіти проводяться засідання кафедри, науково-методичні семінари кафедри, до роботи яких залучаються роботодавці та випускники програми (відеозапис зустрічі з академічним персоналом, роботодавцями, випускниками).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ТНПУ затверджено «Стратегію інтернаціоналізації» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_navchannia_\(stazhuvannia\)_inozemnykh_hromadian_u_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_navchannia_(stazhuvannia)_inozemnykh_hromadian_u_TNPU.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_inozemtsiv_ta_osib_bez_hromadianstva_u_TNPU.pdf), функціонує відділ міжнародних зв'язків (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_viddil_mizhnarodnykh_zv'iazkiv.pdf), який здійснює функції координації міжнародної діяльності структурних підрозділів ЗВО, пошук іноземних партнерів для співробітництва, організаційне забезпечення підготовки іноземних громадян та академічної мобільності для студентів та НПП. В рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» викладачі кафедри проходили закордонне стажування: д.б.н., доц. Фальфушинська Г.І. – в США, Німеччині; к.м.н., доц. Барладин О.Р. та к.б.н., викладач Храбра С.З. – у Польщі. НПП кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають публікації у журналах, які індексуються у авторитетних міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. За програмою подвійних дипломів в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) навчались студенти Калугін Ярослав, Горошко Володимир (2017), Бутинська Оксана (2018) ([blob:https://office.naq.gov.ua/7e9a79af-7141-4d52-b68a-343c76248d08](https://office.naq.gov.ua/7e9a79af-7141-4d52-b68a-343c76248d08)). Через відсутність коштів залучення провідних фахівців із закордонних закладів вищої освіти для викладання освітніх компонентів програми не проводилось.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми і методи навчання та викладання включають технології, інтерактивні методи та сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання і відповідають принципам академічної свободи. Викладачі заздалегідь інформують здобувачів щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (зазначених у силабусах, які розміщені на платформі MOODLE). Розроблено «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ». Налагоджена періодичність перегляду робочих програм дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Низький рівень залучення здобувачів до наукової роботи у складі проблемних груп кафедри. Підвищити рівень активності здобувачів вищої освіти у науковій та інтернаціональній діяльності за ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію знедоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані в нормативно-правових документах ТНПУ: «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенні про організацію самостійної роботи студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf), «Положенні про організацію та проведення практик студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), «Положенні про дистанційне навчання» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf), «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), «Положенні про перезарахування результатів навчання» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf), «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf). Критерії оцінювання та контрольні заходи чітко та зрозуміло відображені у робочих програмах навчальних дисциплін ОП, заздалегідь розміщені на інформаційному порталі сайту ТНПУ. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться відповідно до графіка організації освітнього процесу, графіка модульного та підсумкового контролю факультету, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за місяць до його початку (http://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux/gmk_fizvux). Семестровий контроль у ЗВО проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, охоплює зміст та результати навчання дисципліни відповідно до її робочої програми, завдання мають систематизований та узагальнений характер. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти з'ясовано, що для них критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими, інформацію про зміст дисципліни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання вони отримують під час першого заняття з навчальної дисципліни, користуються інформацією офіційного сайту закладу та силабусами (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/fizvyh/spets-alna-osv-ta-f-zichna-reab-l-tats-ya-za-spets-aln-styu-016-spets-al.php>). В структурі останніх виявлено непоодинокі випадки рекомендованої літератури минулого століття (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/fizvyh/BIohimiya.pdf>), (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/fizvyh/Metodyka_fisychnogo_vyhovannya_v_spezialnyh_medychnyh_grupah.pdf), (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/fizvyh/Ozdoorovcha_hodba_i_big.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відсутній. Атестація випускників освітньої програми «Фізична реабілітація» проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з фізичної реабілітації і комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії і методики фізичного виховання. Атестація здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf) та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу і регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Програми заходів із забезпечення якості освіти у

ТНПУ ім. Володимира Гнатюка
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_ospity.pdf),
(blob:<https://office.naq.gov.ua/4888a592-58c9-4a90-a768-720114883a32>). Спілкування зі студентами засвідчило, що студенти володіють інформацією щодо процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, що регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми експертною групою не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Регламентує цю діяльність Кодекс корпоративної культури (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf), Кодекс академічної доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf), Положення по комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf). На офіційному веб-сайті ЗВО є сторінка «Академічна доброчесність» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>), де розміщено нормативні документи та корисні посилання. Під час зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу підписують відповідний документ залежно від статусу – «Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» або «Декларацію про дотримання академічної доброчесності працівниками університету», тексти яких розміщено на сайті ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Під час проведення онлайн візиту було встановлено, що перевірка курсових робіт на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, здійснюється за допомогою програмного засобу UNICHECK. З метою популяризації академічної доброчесності ЗВО проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності: проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; просвітницька робота НПП, виховна робота кураторів академічних груп зі здобувачами вищої освіти щодо форм та проявів академічного плагіату. Під час зустрічі з випускниками магістратури минулих років за даною ОП було з'ясовано, що перевірку на плагіат проходять 100 % кваліфікаційних робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО активно і широко популяризує академічну доброчесність та формує у здобувачів неприйняття академічної недоброчесності як явища.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Потребують уточнення критерії оцінювання та оновлення списки рекомендованої літератури в силабусах навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних таблиці складу кафедри, зустрічей з фокус-групою викладачів дозволив підтвердити те, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць, стажуваннями та участю в заходах з підвищення кваліфікації. Результати анкетування випускників та здобувачів вищої освіти свідчать про достатньо високий рейтинг викладачів, що викладають на ОП (за п'ятибальною шкалою від 4,00 до 5,00) [blob:https://office.naqa.gov.ua/eba8e182-5c5d-4854-bc18-d9120a74ea2c](https://office.naqa.gov.ua/eba8e182-5c5d-4854-bc18-d9120a74ea2c). На основі аналізу даних таблиці 2 з'ясовано, що загалом академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає тим навчальним дисциплінам, які вони викладають. Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями, які є випускниками, підтверджений високий рівень оцінки ними професіоналізму викладачів. Отже, кваліфікація викладачів уможливує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Аналіз складу кафедри також показав, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують ОП не відповідає спеціальності 016 Спеціальна освіта.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Правила та процедури конкурсного добору викладачів відбуваються на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_kontraktiv_.pdf), представленого на сайті університету. У Положенні чітко прописана процедура оголошення конкурсу, його проходження, необхідні документи для подання на конкурс. Згідно з інформацією, отриманою під час фокус-груп, ця процедура є прозорою, зрозумілою, виконується.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час проведення фокус-груп з гарантом, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу і висловлюють свої побажання та пропозиції стосовно удосконалення освітнього процесу, зокрема пропозиції щодо удосконалення ОП. Аналіз протоколів засідань Програмної ради, до якої входять роботодавці, підтвердив їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу: [blob:https://office.naqa.gov.ua/adbc678f-77f7-448a-9a3f-7a285f6e100a](https://office.naqa.gov.ua/adbc678f-77f7-448a-9a3f-7a285f6e100a), [blob:https://office.naqa.gov.ua/d3bfd8ec-5edo-4499-bf8a-6c737058148d](https://office.naqa.gov.ua/d3bfd8ec-5edo-4499-bf8a-6c737058148d). ЗВО регулярно проводиться анкетування роботодавців з питань покращення освітнього процесу [blob:https://office.naqa.gov.ua/f8677fed-00a3-4d8e-9c4b-7aeb298bbe7d](https://office.naqa.gov.ua/f8677fed-00a3-4d8e-9c4b-7aeb298bbe7d). У процесі фокус-груп з роботодавцями з'ясовано, що надзвичайна активність роботодавців в удосконаленні ОП зумовлена їх зацікавленістю у кваліфікованих кадрах.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час проведення фокус-груп з гарантом та стейкхолдерами з'ясовано, що професіонали-практики, представники роботодавців залучаються до освітнього процесу шляхом їх залучення до проведення практик. До проведення аудиторних занять за сумісництвом роботодавці не залучаються, але така практика планується.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті професійний розвиток викладачів регламентується Положенням 2019 р. Про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>. Під час ознайомлення з документами та у процесі проведення зустрічі з адміністрацією університету, академічним персоналом з'ясовано, що стажування викладачі проходять на безкоштовній основі у ЗВО за договорами про співпрацю <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dogovori-pro-sp-vpratsyu-vzo.php>.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті у 2019 році затверджене Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних з метою їх стимулювання до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf. Відповідно до Положення щорічно відбувається складання рейтингу викладачів університету http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf. У процесі зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що в університеті діє система морального та матеріального стимулювання викладачів. У процесі фокус-груп з'ясовано, що за статті у наукометричних базах Scopus та Web of Science викладачі отримують додаткові бали до рейтингу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Стала взаємовигідна співпраця з роботодавцями. Академічний персонал, який здійснює реалізацію ОП, систематично підвищує свою кваліфікацію через фахове стажування, через навчання за різними фаховими програмами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Увести до складу групи забезпечення ОП фахівців зі спеціальної освіти. Залучити практиків до проведення аудиторних занять (за сумісництвом). Конкретизувати процес та рівень стимуляції діяльності науково-педагогічних працівників відповідно до їх місця у загальному рейтингу викладачів. Запровадити матеріальне стимулювання викладачів за надруковані статті у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Документальна база та результати проведення фокус-груп свідчать про достатній рівень організації процесу розвитку професійного рівня викладачів. Освітня діяльність у межах ОП загалом відповідає Критерію 6 з недоліками, що можна усунути.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група пересвідчилася у наявності матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, яке необхідне для викладання дисциплін на даній ОП для досягнення визначених нею цілей в ТНПУ ім. В. Гнатюка. Наявна наукова бібліотека, в структурі якої є 7 читальних залів, в т. ч. зал електронних ресурсів. Забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною і методичною літературою відповідає Ліцензійним умовам. Співробітниками кафедри підготовлені підручники та навчальні посібники до більшості профільних дисциплін. В ТНПУ функціонує 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних) та 6 інтерактивних дощок. На ОП наявні комплекси усіх освітніх компонентів, які включають: навчальну та робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті, програми з усіх видів практичної підготовки, методичні рекомендації до написання курсових робіт. Функціонує 10 спортивних залів. Здобувачі вищої освіти у ТНПУ забезпечені усією необхідною соціальною інфраструктурою. До послуг студентів 5 гуртожитків, медичний пункт, 5 пунктів харчування. Для забезпечення

соціокультурних потреб та дозволяв в університеті функціонує актовий зал. Для забезпечення потреб ОП кафедри створені спеціальні кабінети: масажний кабінет, кабінет лікувальної фізкультури, кабінет функціональної діагностики та невеликий тренажерний зал. Наявний комплекс матеріально-технічного забезпечення загалом сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ТНПУ ім. В. Гнатюка науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти наданий доступ на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. За результатами інтерв'ювання було встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми, є вільним і безкоштовним. Для реалізації освіти за даною освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі. Доступ до бібліотеки є також вільним і безкоштовним. В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ТНПУ ім. В. Гнатюка за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно наказу № 189 від 05. 09. 2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019 – 2020 роки») Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОП засвідчила у цілому про задоволеність студентів освітнім середовищем. Вони звертали увагу на те, що в університеті сформований сприятливий морально-психологічний клімат. Було засвідчено, що умови навчання у цілому забезпечують можливості для задоволення потреб та інтересів студентів. За потреби в університеті є можливість отримати кваліфіковану психологічну підтримку. У цілому освітнє середовище в Університеті є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення студентів. В головному корпусі університету на першому поверсі забезпечено можливість доступу осіб з особливими потребами до навчальних аудиторій. В університеті проводяться заходи, направлені на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», в якій традиційно беруть участь члени кафедри та ректор університету. В університеті здійснюється потужна підтримка студентських спортивних команд, періодично проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти здійснюється через кураторів груп, працівників кафедр і деканату, а також при особистих зустрічах. Інформаційну підтримку здобувачі отримують через веб-сайт університету, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри та деканату. Комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі забезпечують потреби здобувачів вищої освіти. Механізми організаційної підтримки дозволяють здобувачам вищої освіти вирішувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем, завдяки налагодженій дієвій комунікації з представниками адміністрації, асоціацією випускників http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikiv.php, різними структурними підрозділами й службами університету та органами студентського самоврядування. Під час інтерв'ювання з фокус-групою здобувачів інформація підтвердилась.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей зі студентами та гарантом було з'ясовано, що в головному корпусі ЗВО є пандуси для осіб з особливими потребами, а також 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків університету та прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти. Навчальний процес переорієнтовується на корпус, в якому обладнанні приміщення, а навчальні аудиторії забезпечують можливість доступу до занять осіб з різними особливими освітніми потребами (перший поверх головного корпусу). Також одноразову виплату можуть отримати студенти, які мають дітей, за власним бажанням. За результатами інтерв'ю зі

стейхолдерами на даній ОП, на сьогодні, немає осіб з особливими освітніми потребами. В університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naseleennia.pdf

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, затвердженим рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р.(Протокол №2), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Під час реалізації не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції. Зі слів здобувачів, на першому поверсі ЗВО є скринька скарг.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Активна робота викладачів у написанні власних навчально-методичних посібників. Безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Сприятливий морально-психологічний мікроклімат у університеті. В ЗВО створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, існує сектор супроводу студентів з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутність регулярних опитувань студентів з метою виявлення випадків дискримінації, сексуальних домагань та корупції. Для кращої роботи сервісу соціальної підтримки студентів, а саме психологічної, доцільним є виділення окремого кабінету для психолога.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ТНПУ ім. В. Гнатюка існує та послідовно виконується система моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регламентується «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» [blob:https://office.naq.gov.ua/of622d73-55f2-4028-b9e5-ff8fca7de175](https://office.naq.gov.ua/of622d73-55f2-4028-b9e5-ff8fca7de175). Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням

інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць у якості знань бакалаврів і якості викладання навчальних дисциплін. Рішення про внесення зміни у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету. ЕНМК переглядаються щорічно, а також у випадку змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Періодичний зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладання, змістом освітніх компонентів, формами і методами оцінювання реалізовується шляхом опитування за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення дисципліни, що є обов'язковим складовим внутрішнього забезпечення якості ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)», результати опитування представлені за посиланням [blob:https://office.naqa.gov.ua/cobb8f96-7dbc-4aee-b3f8-36b244af217d](https://office.naqa.gov.ua/cobb8f96-7dbc-4aee-b3f8-36b244af217d). [blob:https://office.naqa.gov.ua/2411e71d-928c-40df-9e75-70180e158771](https://office.naqa.gov.ua/2411e71d-928c-40df-9e75-70180e158771) Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту освітніх компонентів ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)», які в подальшому враховуються при формуванні варіативних компонентів програми. Студентське самоврядування залучається до перегляду ОПП (протокол засідання вченої ради від 20.02.2019) [blob:https://office.naqa.gov.ua/0c2d03be-a404-4b10-8cfe-of430c884a66](https://office.naqa.gov.ua/0c2d03be-a404-4b10-8cfe-of430c884a66), однак не має систематичний характер. Не засвідчено факт залучення студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості (формування питань до анкет, пропозицій для адміністрації університету, організації анкетування, здійснення аналізу результатів опитування). Не засвідчено факту здійснення перегляду навчального плану і ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» з урахування запитів випускників.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До процесу перегляду та оновлення ОП, поліпшення якості освіти на ОП, формування її освітніх компонентів, в тому числі клінічної практики, постійно залучені партнери-роботодавці. Результати опитувань стейкхолдерів [blob:https://office.naqa.gov.ua/b5812b5a-0940-41d6-840f-a1e98fc05294](https://office.naqa.gov.ua/b5812b5a-0940-41d6-840f-a1e98fc05294) Але під час бесіди з роботодавцями було відзначено, що вони мають змогу як усно висловити пропозиції щодо якості освіти як під час зустрічей з викладачами, що забезпечують освітній процес на ОП, так і на відкритих розширених зустрічах та засіданнях кафедри. Протокол засідання від 23.05.2019 р. [blob:https://office.naqa.gov.ua/356eefa5-9c32-4a76-bad7-0e3db298eb9c](https://office.naqa.gov.ua/356eefa5-9c32-4a76-bad7-0e3db298eb9c). Програмна рада ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» проводить засідання в кінці семестру під час яких обговорюється формування необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти та освітніх компонентів програми (протоколи засідань Ради зберігаються на кафедрі). Під час зустрічі із роботодавцями, інформація підтвердилась.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ТНПУ ім. В. Гнатюка налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. В університеті питання щодо сприяння працевлаштуванню студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/monitoring/>. Також меморандум про співпрацю з асоціацією випускників [blob:https://office.naqa.gov.ua/25de359b-4589-4fbb-b569-64f28c51bd6c](https://office.naqa.gov.ua/25de359b-4589-4fbb-b569-64f28c51bd6c). Під час зустрічі випускники затвердили, що існує практика усного опитування випускників, методом телефонного дзвінка. Викладачі кафедри цікавляться працевлаштуванням та думками випускників з приводу покращення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spe_tsiálnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohra. ОК «Іноземна мова» було зменшено з 7 кредитів до 6, ОК «Історія України та національної культури» – зменшено з 4 до 3 кредитів, ОК біохімія – зменшено з 4 до 3 кредитів, а «Теорія і методика фізичного виховання» – збільшено з 16 до 19.5 кредитів. ОК «Клінічна практика з фізичної реабілітації» – збільшено з 5 до 7 кредитів, ОК «Виробнича практика в основній і старшій школах» зменшено з 13 до 7 кредитів. Було добавлено ОК «Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі» (7 кредитів), ОК «Лікувально-реабілітаційний масаж» було змінено на «Лікувальний масаж». Вибіркові дисципліни «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист» та «Охорона праці» було змінено на «Культура безпеки», «Фізична реабілітація при нервових захворюваннях» – на «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи». Було

введено нові вибіркові дисципліни: «Спортивні та рухливі ігри сучасної школи», «Основи методики викладання гімнастики», «Оздоровча ходьба і біг», «Оздоровчі заняття на воді», «Нові технічні засоби навчання», «Сучасні технології в адаптивному фізичному вихованні і фізичній терапії», «Історія Олімпійського руху і фізичної терапії», «Лижна підготовка», «Навчально-тренувальний табірний збір». Також зміни стосувались формулювань загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього ступеня «бакалавр» була введена в дію у 2016 році. У 2017/2018 н.р. вона переглядалась, було змінено формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, кількість кредитів і назви деяких дисциплін, додано ОК «Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі», оновлено вибіркові дисципліни.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Доброзичливе, комфортне, безконфліктне освітнє середовище. Творчі викладачі дослухаються до думки студентів та роботодавців. Існує тісний зворотній зв'язок між викладачами, адміністрацією, здобувачами вищої освіти та випускниками.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група дійшла висновку, що розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюється згідно з розробленими закладом вищої освіти нормативними документами; враховуються запити роботодавців на етапі розроблення та моніторингу освітньої програми; наявне працевлаштування за фахом здобувачів освіти, успішно налагоджено взаємозв'язок між студентами, кураторами груп, викладачами кафедр, деканатом, структурними підрозділами та адміністрацією закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Серед слабких сторін слід зазначити недостатнє залучення студентського самоврядування до процесу розробки та періодичного перегляду освітньої програми і навчального плану.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, авищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та мови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи експертної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо. Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php. У цих нормативних документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в Університеті. Доказом є наявність на сайті університету в відкритому доступі всіх перерахованих вище положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На web-сторінці «Доступ до публічної інформації» офіційного сайту ТНПУ ім. В. Гнатюка розміщені зауваження і пропозиції від стекхолдерів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету («Доступ до публічної інформації») оприлюднена вся інформація, яка має відношення до впровадження та реалізації ОП «Спеціальна освіта» (Фізична реабілітація)». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizvyh/spets-alna-osvita-fizichna-reabilitatsiya.php.
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/016_Spetsialna_osvita_bakalavr.pdf.
Меню сайту ЗВО є доступним та інформативним, проте інформація в розрізі освітньої програми та випускової кафедри подана недостатньо повно.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Прозорість та публічність діяльності ЗВО віддзеркалена на сайті університету, де містяться всі нормативні документи, щодо діяльності університету та впровадження освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Доцільно розширити, конкретизувати інформацію щодо діяльності кафедри ортопедагогіки та фізичної терапії, а також реалізації ОП в її межах.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших

актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жигульова Евеліна Олександрівна

Члени експертної групи

Федоренко Світлана Володимирівна

Бурмагіна Марина Олександрівна